

Конспект образовательной деятельности

Катаяну Е.А, воспитатель

Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное

Возраст – 4-5 лет

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми: коммуникативная, игровая, двигательная; путешествие, интегрированное занятие (коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая, творческая).

Цель занятия: закрепить знания у детей представлений об объектах живой и неживой природы, о неразрывной связи человека с природой.

Образовательные задачи:

Расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость;

Закрепить умение отличать живую природу от неживой, используя признаки живой природы;

развивать у детей познавательный интерес к миру живой и неживой природы;

Развивать внимание, память, мышление, активизировать словарь;

Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

Словарная работа:

живое, неживое, растет, двигается, питается.

Материально-технические и дидактические ресурсы: ТСО (аудиозапись, презентация PowerPoint), поле, карточки, маршрутный лист, раздаточный материал с заданием на каждого ребенка, картинки насекомых на каждого ребенка, листы для рисования, кисти, непроливайка, краски, салфетки, клеенка

Предварительная работа: обучающий ролик «Живая и неживая природа», дидактическая игра «Живое и неживое»

Ход деятельности:

Организационный момент:

Утром Солнышко встает, (Руки подняты вверх)

Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди)

Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя)

«Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны)

Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой)

Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер)

Отвечаю ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими)

Здравствуй Родина моя! (Взять друг, друга за руки)

Ребята, сегодня наш друг Алгоша оставил для нас аудиосообщение. Давайте его прослушаем.

«Дорогие ребята, я приглашаю вас в путешествие в мир природы. Вас ожидают очень интересные встречи и решение непростых задач и ситуаций. Знания и смекалка в этом путешествии вам очень пригодятся». Вы готовы отправиться в путешествие?

Основной этап:

Словно крыша над землею,

Голубые небеса,

А под крышей голубою –

И поляны, и цветы,

И, конечно, я и ты!

- Я прочитала вам стихотворение о природе. А что такое природа, как вы думаете? (Солнце, воздух вода, растения, животные, птицы и т.д.)

- А что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека).

- Всю природу земли можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы. На поле лежат картинки, помогите их разделить. В одну сторону отложите картинки с изображением живой природы, в другую – с неживой природой.

В своем письме Алгоша прислал нам еще и маршрутный лист. Кто из вас знает, для чего он нужен? (Дети высказывают свое мнение) Маршрутный лист укажет нам дорогу, тут изображены остановки, по которым мы с вами будем путешествовать.

И первая остановка у нас какая? (лесная)

Кто живет в лесу?

Что растет в лесу?

Давайте вспомним правила поведения в природе.

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю и убирать забуду? (нет)

Если мусор уберу, банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Какая остановка у нас будет следующая? (озеро)

У каждого из вас есть картинка с озером. Посмотрите кто нарисован? (утки, рыбы, раки)

К какой природе они относятся?

Посчитайте сколько уток (рыб, раков) и проведите линию к цифре

Какую остановку показывает маршрутный лист? (поляна)

Отдохнем и выполним физминутку

Мы по поляне гулять пойдем

И немножко отдохнем. (Шагаем на месте.)

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед, (Развели руки в стороны, вперед.)

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети (Присели.)

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали. (Встали.)

Дружно хлопаем, (Хлопаем в ладоши.)

Ногами топаем! (Топаем ногами.)

Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! (Шагаем на месте.)

(Дети закрывают глаза, звучит музыка) Представьте, что в этот солнечный весенний денек мы с вами оказались на полянке, где растет травка и цветы, протяните солнышку правую ручку. (Воспитатель кладет на ладонь каждому ребенку картинку с насекомым). Кто же сел каждому из вас на ладошку?

Дети называют каждый свое насекомое.

Воспитатель: А как их всех можно назвать одним словом?

Дети:(НАСЕКОМЫЕ)

«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». Посмотрим на экран и ответим, какое из этих насекомых лишнее и почему.

(Картинки: Муравей - Бабочка - Кузнечик - Божья коровка). (Бабочка, появляется бабочка на поляне одна)

Воспитатель: Все верно. Бабочка, потому что она питается нектаром цветов, а все остальные насекомые: муравей, кузнечик, божья коровка - хищники. Вы – молодцы! Посмотрите на поляне бабочка одна давайте ей нарисуем друзей. Посмотрите, на бабочку и скажите, что у нее есть?

Дети: (крылышки, туловище, голова, усики, глазки, лапки)

Воспитатель: Сколько крыльев у бабочки? Какие у нее крылышки? А что у нее на крылышках есть?

Дети: (узоры, чешуйки, цветная пыльца)

Воспитатель: Что вы можете сказать о верхних и нижних крыльях? (Чем отличаются верхние крылья от нижних) На что они похожи?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: А какой формы туловище? Каким цветом туловище?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Какую часть тела мы не назвали? (Голова)

Дети: (Голова)

Воспитатель: Какой формы голова? А что самое маленькое (усики? На что похожи усики?

Воспитатель: Правая и левая часть бабочки одинаковые. Я сегодня вас научу рисовать бабочку, так чтобы правая и левая часть были одинаковыми. Для начала нужно сложить лист пополам.

Рисуем туловище и голову бабочке. Крылья рисуем сначала верхнее потом нижнее. Раскрашиваем разными цветами. Затем прижимаю другую сторону и разглаживаю ее ладонью и произношу волшебные слова: «Чудо чудное явись, Нашим деткам покажись! 1,2,3 - а теперь смотри!»

Разворачиваю лист, вот что у меня получилось - мой рисунок отпечатался на второй половине листа, как в зеркале. Такой прием рисования называют – «монотипия» - цветной отпечаток. Теперь я дорисую головку и усики- вот такая бабочка у меня получилась. Запомнили? Тогда приступайте к работе. Что бы работы ваши получились красивыми выполним пальчиковую гимнастику.

Утром бабочка проснулась (тянемся вверх)

Потянулась, улыбнулась.

(Дальше массируем каждый пальчик)

Раз - водой она умылась,

Два - изящно покружилась,

Три - нагнулась и присела,

На четыре — улетела.

Выполнение детьми самостоятельной работы. Рассматривание получившихся работ.

Заключительный этап:

Алгоша: Молодцы ребята, вы прошли все испытания и справились с ними.

Если вам понравилось наше путешествие возьмите - солнышко, если не понравилось — тучку.